



**МЧС РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника института  
по учебной работе  
полковник внутренней службы

  
Пешков А.В.  
« 12 » июня 2022 г.

**Рабочая (учебная) программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ**

**(всеобщая история, история России)**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)

Профиль – Управление в кризисных ситуациях

Год начала реализации ОПОП: 2022

Екатеринбург  
2022

Составитель:

доцент кафедры философии и  
гуманитарных наук,  
кандидат философских наук, доцент

 А.И. Ложкарев

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных наук  
«08» июля 2022 г., протокол № 12.

Рассмотрено на заседании методического совета института  
«12» июля 2022 г., протокол № 8.

| Код<br>ООП (ОПОП) | Направление<br>подготовки                        | Профиль                                | Индекс<br>дисциплины<br>по рабочему учебному<br>плану |
|-------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 38.03.04          | Государственное<br>и муниципальное<br>управление | Управление в<br>кризисных<br>ситуациях | Б1.0.04                                               |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания; основными этапами и процессами всемирной истории; некоторыми дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории,
- формирование методологических основ исторической науки, понятий и квалификации исторических источников;
- формирование понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития, патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции, умения аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Результат освоения основной образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание компетенции                                                                                                                 | Результат обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РО-2.2</b> -способность проводить анализ политических, исторических национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в организационно-управленческой, информационно-методической и проектной деятельности, демонстрировать мировоззренческую и гражданскую позицию | <b>УК-5</b> -способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знать:</b> основные закономерности исторического процесса, основные этапы исторического развития ведущих стран мира и России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.<br><b>Уметь:</b> реализовывать личностные способности, творческий потенциал в формировании гражданской позиции; выстраивать перспективы личностного и профессионального саморазвития с учетом исторических знаний<br><b>Владеть:</b> навыками обобщения, анализа, восприятия исторической информации, постановке цели и выбору путей её достижения, обладать культурой мышления, межнационального общения и толерантного поведения |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|               |                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пререквизиты  |                                                                                                                                                      |
| Кореквизиты   | Русский язык и культура речи, философия, политология, теория государства и права, экономика                                                          |
| Постреквизиты | Социология, педагогика и психология, религиозная культура и светская этика, геополитика, демография, межнациональные и межконфессиональные отношения |

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

### 4.ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

| №<br>п/п | Виды работ                                     | ЗЕТ | Количество часов по учебному плану |                             |                        |                             |
|----------|------------------------------------------------|-----|------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
|          |                                                |     | Форма обучения очная               |                             | Форма обучения заочная |                             |
|          |                                                |     | Всего часов                        | Часов в интерактивной форме | Всего часов            | Часов в интерактивной форме |
| 1        | Общая трудоёмкость дисциплины                  | 5   | 180                                | 30                          |                        |                             |
| 2        | Контактная работа обучающихся с преподавателем |     | 92,6                               | 30                          |                        | 2                           |
| 3        | Самостоятельная работа обучающихся:            |     | 62,75                              | -                           |                        | -                           |
| 4        | Контроль                                       |     | 24,65                              | -                           |                        | -                           |



[illegible]

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМ)**

### **Раздел I. Всеобщая история**

#### **Тема 1. Предмет и задачи истории.**

История как наука и метод познания прошлой социальной реальности. Исторический факт. Отрасли исторического знания и их специфика. Военная история. Альтернативная история. Понятие и классификация исторических источников. Методы исторического исследования.

Функции исторического знания. Предпосылки возникновения и специфика отечественной исторической науки.

Значение истории для формирования личности сотрудника ГПС МЧС, патриотического воспитания личного состава подразделений МЧС ГПС

#### **Тема 2. Древняя и Древнейшая история**

Первобытный мир (источники сведений). Естественное разделение труда. Приспосабливающее и производящее хозяйство. Родовая община и семья. Отношения господства и подчинения. Неолитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность, ремесло, обмен, городские поселения. Предгосударственная власть. Основные гипотезы происхождения государства. Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе. Социальные группы и сословия.

#### **Тема 3. Государства Древнего Востока**

Государство, общество и личность в древневосточных обществах, статус личности, рабство. Власть общественная и государственная. Древневосточные деспотии. Географическая зона. Цивилизация и природа. Экономика государств Древнего Востока.

Структура общества. Законодательство и религия. Зарождение основ науки. Египет (3200 г до н.э.-525 г. до н.э., Вавилон (3000г.до н.э. – 538 г. до н.э.), Ассирия (3000г.до н.э. – 605 г. до н.э), Финикия (конец 3000 до н.э. – 322 г. до н.э.). Индия и Китай.

Культура древнего Востока. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Язычество. Монотеизм. Буддизм.

Конфуцианство. Иудаизм.

#### **Тема 4 . Античный мир**

Цивилизация античной Греции: общинное, государственное рыночное хозяйство. Социальные группы и сословия. Государство, общество и личность в античных обществах, статус личности, рабство: Афины и Спарта. Власть

общественная и государственная. Аристократия и тирания. Демократии и империи античности: держава Александра Македонского. Картина мира: мифология, религиозные учения, накопление знаний о мире.

Цивилизация античного Рима: общинное, государственное и рыночное хозяйство. Социальные группы и сословия. Республики и империи античности: Римская республика и империя. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство и кризис античного мировоззрения.

## **Тема 5. Средние века в истории Человечества**

Христианская Западная Европа в Средние века. Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Варварские племена в Европе. Становление христианской цивилизации в Западной Европе: преемственность и новые черты. Политическое развитие.

Феодальная раздробленность и имперское единство.

Церковь и государственная власть. Социальная структура Западноевропейского общества. Сословия. Социальная иерархия. Зарождение сословного представительства. Города средневековой Европы и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры и аграрное общество. Место религии в жизни средневековой цивилизации. Власть духовная: вера или знание. Христианская картина мира. Богословие. Ереси. Монастыри. Искусство. Начало Ренессанса. Западная Европа накануне нового времени: кризис традиционного общества и культуры, пути выхода из него.

Византийская цивилизация: наследие Римской цивилизации и варварство. Церковь и государственная власть в Византии: власть светская и духовная. Византийский феодализм. Закат Византии.

Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Арабы в Европе. Крестовые походы. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.

## **Тема 6. Европа в Новое время**

Страны Европы в XVI-XVIII вв.: реформация и контрреформация.

Абсолютизм, его социально – политические функции. Великие географические открытия. Кризис феодализма (понятия, версии). Европейские буржуазно-демократические революции XVI-XVIII вв. Образование национальных государств в Европе. Развитие культуры нового времени в Европе: научная революция, распространение образования, эпоха Просвещения, секуляризация культуры, придворная и народная культура

## **Тема 7. Европа и США в XIX в.**

Промышленная революция в XIX в. в странах Европы и Северной Америки, её экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела

мира. Империализм. Политическое развитие: утверждение конституционного строя и парламентаризма. Становление гражданского общества. Идейные течения: консерватизм, либерализм, социалистические учения, политический радикализм. Реформы и революции. Культура Европейских стран и Северной Америки в XIX в., её демократизация.

## **Тема 8. Мир в XX веке**

Мир в 1900-1914 гг.: особенности цивилизационного развития человечества. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального мира. Роль военных факторов в модернизации. Кризис индустриального общества

Социальные движения в начале XX века. Реформы и революции. Россия в начале XX века. Россия как особый социокультурный феномен, российский путь к капитализму и задачи модернизации России. Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.

Первая мировая война (дипломатия в конце XIX в.). Борьба за передел мира. Причины первой мировой войны. Военные действия. Участие России в войне. Военно-политические союзы. Влияние войны на внутривнутриполитическое и социальное положение стран-участников. Итоги первой мировой войны. Россия в 1917 году. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.

Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. «Закат Европы»: послевоенный экономический, политический, социальный и духовный кризис. Революция политическая, революция в сознании, революция в науке, революция в искусстве. Стабилизация середины 20-х и мировой кризис конца 20-х годов. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика.

Вторая мировая война. Причины, военно-политические блоки, дипломатия. Основные этапы войны и события на главных фронтах. Страны Западной Европы и США в послевоенное время (ответы на вызовы времени). Холодная война. Консерваторы и либералы. План Маршалла и его реализация. "Левая волна" в странах Европы. Падение тоталитарных и авторитарных режимов. Экономическая и военно-политическая интеграция. Государство всеобщего благоденствия. (Социальное общество.). "Правая волна" 1980-х гг. Неоконсерватизм. Новый этап НТР. Крушение колониальной системы: новые государства на политической карте Азии, их проблемы.

Освобождение Африки. Модели социализма. Перестройка и мирная демократическая революция в странах социализма в конце 1980-х гг.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI веков: интеграция и противостояние: "Запад"- "Восток", "Север"- "Юг". Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение и мир

## **Тема 9. Мировое сообщество в начале XXI века**

Вызовы начала века. Основные субъекты международных отношений. Глобальные проблемы. Угроза терроризма. Экономические, политические, социальные, духовные изменения в ведущих странах Европы и Америки. Обострение проблем миграции, культурной идентичности. Мировое сообщество в XXI веке.

## **Раздел II История России**

### **Тема 10. Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности**

Древняя Русь (особенности становления цивилизации). Славяне и кочевники. Концепции происхождения славян. Норманны, финны, славяне. Версии происхождения государства на Руси.

Древняя Русь и Византия. Владимир Святославович. Распространение христианства на Руси. Развитие городов ремесел, торговли. Древнерусская культура. «Повесть временных лет».

Политическая раздробленность на Руси. Суздальское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь и культура. Причины раздробленности. Ярослав Мудрый. Русь и Запад. Владимир Мономах. Держава Чингисхана, монгольские завоевания. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая орда.

Влияние монгольского завоевания на цивилизационное развитие России. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Московская Русь в XV - начале XVI вв.: формирование территории единого централизованного государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

### **Тема 11. Московская Русь. Русское государство между Востоком и Западом**

Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.

Зарождение служилого сословия. Возвышение Москвы. Русь и Орда: проблема взаимовлияния. Альтернативы политического развития русских земель под властью великого княжества Литовского.

Факторы преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Социально-политические последствия образования Русского централизованного государства. Утрата вечевых традиций и образование основ самодержавия в Московской Руси.

### **Тема 12. Россия в XVI – XVII в.в .**

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Особенности формирования единого российского государства. Реформы Избранной Рады. Культурно-экономическая и политическая экспансия на Восток. Европейское направление внешней политики Московского государства. Проблема

модернизации общества и государства. Опричнина Ивана Грозного. Формирование сословной системы организации общества.

Смутное время в России – первый системный кризис российского общества и государства.

Крепостное право в России. Дискуссии о становлении самодержавия. Социально-политические преобразования первых царей из династии Романовых. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Народные движения против политики закрепощения. Церковный раскол – реакция на попытки модернизации общества.

### **Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I. Формирование Российской империи**

Предпосылки реформ Петра I. Модернизация государственного аппарата России. Военная реформа Петра I. Экономические преобразования петровского времени. Ликвидация традиций феодального суверенитета боярской аристократии. Окончательное подчинение русской церкви государственной власти. Мануфактурное производство.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Кризис династии Романовых. Фаворитизм в России. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны и начало консолидации дворянской аристократии.

### **Тема 14. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». Правление Екатерины II**

Основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII века. Структура феодального землевладения.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II в 1760-х гг. Указ о великой вольности дворянству. Работа Уложенной Комиссии 1767 – 1769 гг.

Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева.

Административная реформа 1775 г. Полицейский Устав 1782 г. Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Развитие самоуправления на сословной основе.

Территориально-политическая экспансия Российской империи во II половине XVIII в.

### **Тема 15. Российская империя в первой половине XIX в.**

Либеральные реформы императора Александра I. Проблема отмены крепостного права и введения конституции. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Венский конгресс и образование «Священного союза».

Тайные общества и их взаимоотношения с властью. Программы Северного и Южного обществ. Восстание декабристов.

Административные реформы 1830 - 1840-х гг. Политическая реакция в период правления Николая I. Философско-литературные кружки 1830 – 1840-х гг. Идеологическое противостояние славянофилов и западников. Российский утопический

социализм. Теория официальной народности. Создание Свода законов Российской империи 1833 г. М.М. Сперанским. Реформа государственной деревни Киселева. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Российская империя и «Восточный вопрос». Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Условия Парижского мирного договора.

## **Тема 16. Российская империя во второй половине XIX в. Либерально-буржуазные преобразования Александра II**

Предпосылки отмены крепостного права. Подготовительный этап реформ. Манифест 19 февраля 1861 г. Развитие системы местного самоуправления. Судебная, земская, городская реформы. Военная реформа 1861 – 1874 гг. Социально-экономические последствия либерально-буржуазных реформ.

Промышленное развитие страны в последней трети XIX века.

Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Идеи российского либерализма и революционеров-демократов. Основные идейные и организационные направления народничества. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.

Основные принципы и идеи российского консерватизма. Деятельность К.П. Победоносцева. Подавление народнического движения. Университетский устав 1885 г. Указ о «кухаркиных детях». Введение института земских начальников.

Внешняя политика Российской империи в последней трети XIX века. Преодоление дипломатической изоляции России. Пересмотр решений Парижского мирного договора. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Условия Берлинского конгресса 1878 г. Обострение международной обстановки в конце XIX в.

## **Тема 17. Российская империя в начале XX в.**

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Становление индустриального общества в России. Особенности развития российского капитализма. Социальная трансформация общества.

Мировой экономический кризис 1900 – 1903 гг. и его социально-экономические последствия для России. Проблема решения рабочего и аграрного вопросов в России. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Особенности развития российского капитализма в конце XIX - начале XX веков. Социально-политическая обстановка в России в начале XX века Реформы С.Ю. Витте. Первая русская революция (1905 -1907 гг.). Реформы П.А. Столыпина.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Причины поражений русской армии и флота. Условия Портсмутского мирного договора.

Кровавое воскресенье. Начало первой русской революции. Создание первых Советов. Революционные выступления на флоте и армии. Булыгинская Дума. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Деятельность I и II Государственной Думы.

Реформы П.А. Столыпина. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Создание думской монархии в России. Деятельность III и IV Государственной Думы. Кризис и распад революционных партий.

Промышленный подъем в России в 1910 – 1914 гг. Его особенности и ограниченные возможности. Социально-экономические результаты аграрных преобразований Столыпина. Новый подъем революционного движения накануне Первой мировой войны.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Политическая, дипломатическая и военно-экономическая подготовка к войне. Военная реформа Сухомлинова (1908 – 1912 гг.) Боевые действия на Восточном фронте в 1914 – 1917 гг. Обострение социально-экономического и внутривластного кризиса. Паралич государственной власти.

### **Тема 18. Революция 1917 г. Гражданская война в России 1918-1922 гг.**

Зарождение и крах демократических начал в России весной 1917 г. Обострение политического и социального противостояния в России. Рост антидемократических тенденций в политике Временного правительства.

Политические кризисы Временного правительства весной и летом 1917 г. Нарастание экономического кризиса. Курс на установление диктатуры. Мятеж генерала Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьский переворот 1917 г. и первые мероприятия большевиков. Распад Российской империи.

Гражданская война и интервенция. Причины начала гражданской войны в России. Разрастание масштабов боевых действий и социально-политического противостояния в стране.

Выход Советской России из войны. Брестский мир. Иностранная военная интервенция. Ход боевых действий на основных фронтах Гражданской войны в 1918 – 1920 гг. Гражданская война на окраинах Российской империи в 1920 – 1922 гг.

Политика «военного коммунизма». Внутренняя и внешняя политика белых правительств. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

### **Тема 19. СССР в 1922 – 1939 гг.**

Социально-экономическое положение Советской России после окончания Гражданской войны. Угроза идейного и организационного раскола в РКП(б). Решения X съезда РКП(б). Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.

НЭП. Введение продналога в российской деревне. Возрождение частного предпринимательства. Легализация рынка. Частичная приватизация промышленности. Введение хозрасчета в государственных предприятиях. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова (1922–1924 гг.). «Ножницы цен» и кризисы перепроизводства. Пределы развития советской экономики в рамках НЭПа.

Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Борьба с инакомыслием в Советской России. Укрепление монополии РКП(б) на политическую власть. Окончательный разгром меньшевиков и эсеров. Борьба за власть в партийной верхушке РКП(б). Установление режима личной власти

И.В. Сталина.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Политика «большого скачка». Коллективизация российской деревни. Индустриализация. «Культурная революция». Модернизация советской экономики и общества. Культ личности Сталина. Политические репрессии.

Внешняя политика. Прорыв дипломатической блокады советской России. Деятельность Коминтерна. Нарастание угрозы второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Развитие военно-политической ситуации на Дальнем Востоке. Советско-германские отношения. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Раздел сфер влияния в Восточной Европе.

## **Тема 20. СССР во Второй мировой войне**

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Советизация Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война. Подготовка к войне с Германией. Становление и развитие ВПК СССР. Реорганизация и начало перевооружения РККА.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом – осенью 1941 г. Оборона Бреста, Смоленское сражение. Битва за Одессу и Севастополь. Московская битва. Начало блокады Ленинграда. Весенне-летняя кампания 1942 г. Битва за Кавказ и Сталинград. Начало коренного перелома в войне.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация предприятий ВПК на Восток. Соревнование экономики СССР и фашистской Германии. Оккупационная политика Германии. План «Ост». Партизанское движение. Антисоветский коллаборационизм на оккупированных территориях.

Курская битва. Освобождение Украины. Снятие блокады Ленинграда. Боевые действия в 1944 г. Операция «Багратион». Перенос боевых действий за пределы СССР. Окончательный разгром фашистской Германии. Берлинская операция. СССР и страны антигитлеровской коалиции.

Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференции. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.

Советско-японская война 8 августа – 2 сентября 1945 г. Итоги и уроки второй мировой войны.

## **Тема 21. СССР в послевоенный период и попытки модернизации советской системы 1960-1980 гг.**

Масштабы материальных и людских потерь СССР. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и её влияние на ход общественного развития. Пути восстановления народного хозяйства. Издержки административно-командной системы экономики. Финансовая реформа 1947 г. и её социальные последствия.

Возобновление репрессий после Великой Отечественной войны. Новый виток борьбы за власть. Попытки демократизации советской политической

системы. Политическая «оттепель» и хозяйственные реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины\*. Укрупнение колхозов. Ликвидация МТС. Кукурузная кампания. Химизация и электрификация сельского хозяйства. Создание совнархозов. Смещение Н.С.Хрущева с поста 1-го секретаря ЦК КПСС.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. НАТО и ОВД – баланс сил в Европе. Создание социалистического лагеря. Угроза ядерной войны. Начало «холодной войны».

СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Геронтократия в партийно-советской номенклатуре. Кризис советской идеологии. Диссидентское движение в СССР и его основные идеи. Рост антисоциальной активности и неформальных организаций среди молодежи. Криминализация советского общества. Оформление региональных и национальных элит в рамках КПСС.

Реставрация централизованного и ведомственного принципа управления экономикой. Реформа 1965 г. А.Н. Косыгина. Кризис колхозного строя в сельском хозяйстве. Стагнация советской экономики. Затратный механизм\*. Скрытая инфляция. Сырьевая направленность экспорта. Проблема хозрасчета и монополия государства на предпринимательскую деятельность.

Политика разрядки. Эпоха локальных и региональных войн. Борьба за Третий мир. Кризис и распад социалистического лагеря. Доктрина Брежнева.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Политика гласности и ее издержки. Ликвидация монополии КПСС на политическую власть. Российский парламентаризм.

## **Тема 22. Становление российской государственности в 1990-е гг. и начале XXI века**

Деятельность Съездов народных депутатов СССР в 1989 – 1990 гг.

Парад суверенитетов. Рост забастовочного движения. Распад КПСС. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Политика «нового мышления».

Проблема легитимности новой российской власти. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой конституции. Возрождение российского парламентаризма.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Рост сепаратизма в различных регионах России. Война в Чечне.

«Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара и ее последствия для российского общества и экономики. Либерализация цен. Ваучерная приватизация. Политика монетаризма правительства В.С. Черномырдина и ее пределы. Финансовый кризис 1998 г.

Деятельность президента В.В. Путина по укреплению авторитета центральной государственной власти.

Российская экономика в начале XXI века. Проблема модернизации и увеличения ВВП. Общественная жизнь в России в начале XXI века. Национальные проекты. Проблема монетизации льгот. Современная российская политическая власть. Укрепление вертикали власти. Складывание основ «управляемой демократии» в России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической

ситуации. Взаимоотношения России и блока НАТО. Участие в миротворческих операциях на Балканах, в республиках СНГ. Демаркация границы с Китаем. Российско-японские отношения и проблема Курильских островов. Борьба России с международным терроризмом. Культура в современной России.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания по изучению дисциплины / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 7 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)

2. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для подготовки к экзамену / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017 г. – 14 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)

3. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для самостоятельной работы / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 32 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)

4. Петухова, Т. Н. История [Электронный ресурс] : методические материалы и указания. варианты контрольной работы / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 13 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Полный комплект оценочных материалов находится в комплексе методических материалов и оценочных средств дисциплины.

### **Уровни формирования компетенций**

УК-5

| <b>Уровни</b> | <b>Оценочные средства</b>                                |
|---------------|----------------------------------------------------------|
| пороговый     | Составление схем. Доклад. Тест                           |
| повышенный    | Реферат. Защита презентаций. Дискуссия.<br>Зачет Экзамен |

## Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

### 1. Текущий контроль успеваемости

#### 1.1 Активные формы контроля

| Примеры форм контроля | Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад                | <p>Тема 5 . Средние века в истории Человечества</p> <p><b>Критерии оценивания</b></p> <p>Оценка "отлично": глубокое и прочное усвоение программного материала; полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы; правильно обоснованные принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка "хорошо": знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний.</p> <p>выполнении практических задач.</p> <p>Оценка "удовлетворительно": усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно верны формулировки; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно": не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> |
| Составление схем      | <p>Тема 10 .Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности</p> <p><b>Критерии оценивания</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В схеме отражены все составляющие части.</li><li>2. Описываемый процесс разбит на последовательность отдельных шагов.</li><li>3. Запись схемы четкая, полная и продуманная в деталях. В схеме верно указаны примеры</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тест                  | <p>Тема 12. СССР во Второй мировой войне</p> <p>Критерий оценивания</p> <p>от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3», от 71 до 90 % - отметка «4»,</p> <p>от 91 до 100 % - отметка «5»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 1.2 Интерактивные формы контроля

| Примеры форм контроля | Примерные варианты наполнения фондовоценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Дискуссия.          | <p>Тема 15. Российская империя в первой половине XIX в.</p> <p><b>Критерии оценки ответа при дискуссии</b></p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>формулировать или приводить готовые определения и содержание рассматриваемых терминов, понятий и категорий; характеризовать их, выделяя сущностные признаки и закономерности развития; анализировать, выявляя их общие черты и различия; объяснять причинно-следственные и функциональные связи;</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;</p> <p>формировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по предложенным вопросам и темам.</p> <p>Обучающийся должен раскрыть основное содержание темы, предложенной к дискуссии, а также ответить на вопросы и замечания по теме вопроса.</p> <p><i>Оценка 5 (отлично)</i> ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.</p> <p><i>Оценка 4 (хорошо)</i> ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.</p> <p><i>Оценка 3 (удовлетворительно)</i> ставится, если обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.</p> <p><i>Оценка 2 (неудовлетворительно)</i> ставится, если обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе, отсутствует какое-либо представление о вопросе.</p> |
| Защита презентаций    | <p>Тема 22. Становление российской государственности в 1990-е г.г. и в начале XXI века</p> <p><b>Критерии оценивания презентаций:</b></p> <p>Соблюдение единого стиля оформления.</p> <p>Фон должен соответствовать теме презентации. Слайд не должен содержать более трех цветов.</p> <p>Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.</p> <p>При оформлении слайда использовать возможности анимации.</p> <p>Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. Промежуточная аттестация

| Примеры форм контроля | Примерные варианты наполнения фондовоценочных средств              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| -Зачет<br>-Экзамен    | Вопросы для подготовки. Примерный вариант билета. Критерии оценки. |
| Тесты                 | Примерный вариант по разделам и темам. Критерии оценки.            |

## Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История как наука и метод познания прошлой социальной реальности. Исторический факт. Исторические источники и их характеристика.
2. Отрасли исторического знания и их специфика. Военная история. Альтернативная история. Методы исторического исследования.
3. Функции исторического знания. Предпосылки возникновения и специфика отечественной исторической науки.
4. Значение истории для формирования личности офицера ГПС МЧС, патриотического воспитания личного состава подразделений МЧС
5. Первобытный мир. Естественное разделение труда. Приспосабливающее и производящее хозяйство. Родовая община и семья. Отношения господства и подчинения.
6. Первобытное общество на территории России. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность, ремесло, обмен, городские поселения.
7. Основные гипотезы происхождения государства. Земледельческие и скотоводческие цивилизации.
8. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе. Социальные группы и сословия.
9. Государство, общество и личность в древневосточных обществах, статус личности, рабство. Власть общественная и государственная. Древневосточные деспотии.
10. Государства Древнего Востока. Египет (3200 г. до н.э. - 525 г. до н.э.), Вавилон (3000 г. до н.э. - 538 г. до н.э.), Ассирия (3000 г. до н.э. - 605 г. до н.э.), Финикия (конец 3000 до н.э. - 322 г. до н.э.). Индия и Китай. Географическая зона. Цивилизация и природа. Экономика государств Древнего Востока.
11. Структура общества государств Древнего Востока. Законодательство и религия. Зарождение основ науки и техники. Культура древнего Востока. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Язычество. Буддизм. Конфуцианство. Иудаизм.
12. Цивилизация античной Греции: общинное, государственное рыночное хозяйство. Социальные группы и сословия.
13. Государство, общество и личность в античных обществах, статус личности, рабство: Афины и Спарта. Власть общественная и государственная. 14. Демократии и империи античности: держава Александра Македонского. Древняя Греция. Картина мира древних греков: мифология, религиозные учения, накопление знаний о мире.
15. Цивилизация античного Рима: общинное, государственное и рыночное хозяйство. Социальные группы и сословия. Власть общественная и государственная.
16. Республики и империи античности: Римская республика и империя. Картина мира древних римлян. Христианство и кризис античного мировоззрения.
17. Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Варварские племена в Европе.
18. Становление христианской цивилизации в Западной Европе:

преимущество и новые черты. Политическое развитие Западной Европы.

Феодальная раздробленность и имперское единство.

19. Церковь и государственная власть в средневековой Европе.

20. Социальная структура западноевропейского общества в Средние века. Сословия. Социальная иерархия. Зарождение сословного представительства. Города средневековой Европы и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры и аграрное общество.

21. Место религии в жизни средневековой цивилизации. Власть духовная: вера или знание. Христианская картина мира. Богословие. Ереси. Монастыри.

22. Культура в средневековой Европе. Искусство. Начало Ренессанса. Западная Европа накануне нового времени: кризис традиционного общества и культуры, пути выхода из него.

23. Византийская цивилизация: наследие Римской цивилизации и варварство. Церковь и государственная власть в Византии: власть светская и духовная. Византийский феодализм. Закат Византии.

24. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Арабы в Европе. Крестовые походы.

25. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.

26. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.

27. Страны Европы в XVI-XVIII вв.: реформация и контрреформация. Абсолютизм, его социально – политические функции. Кризис феодализма

28. Буржуазно-демократические революции XVI-XVIII вв. (Англия, Нидерланды, Франция). Образование национальных государств в Европе.

29. Развитие культуры нового времени в Европе: научная революция, распространение образования, эпоха Просвещения, секуляризация культуры, придворная и народная культура.

30. Промышленная революция в XIX в. в странах Европы и Северной Америки, её экономические и социальные последствия.

31. Завершение колониального раздела мира в XIX в. Империализм. Политическое развитие: утверждение конституционного строя и парламентаризма.

32. Формирование политической системы в Европе и Америке. Возникновение идейных течений: консерватизма, либерализма, социалистических учений. Политический радикализм. Реформы и революции.

33. Культура Европейских стран и Северной Америки в XIX в., её демократизация.

34. Мир в 1900-1914 гг.: особенности цивилизационного развития человечества. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального мира. Роль военных факторов в модернизации.

35. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революции. Россия в начале XX века. Россия как особый социокультурный феномен, российский путь к капитализму и задачи модернизации России. Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их

реализации.

36. Борьба за передел мира в конце XIX в. Первая мировая война (дипломатия в конце XIX в.). Причины Первой мировой войны. Военные действия. Военно-политические союзы и участие в них России. Влияние войны на внутрисполитическое и социальное положение стран-участников. Политические итоги Первой мировой войны.

37. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. «Закат Европы»: послевоенный экономический, политический, социальный и духовный кризис. Революция политическая, революция в сознании, революция в науке, революция в искусстве.

38. Политическая стабилизация середины 20-х и экономический кризис в Европе и Америке конца 20-х годов. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США.

39. Фашизм и национал-социализм: возникновение, идеология и политическая практика.

40. Вторая мировая война. Причины возникновения, военно-политические блоки, дипломатия.

41. Основные этапы Второй мировой войны и события на главных театрах военных действий. Военно-политические итоги Второй мировой войны.

42. Страны Западной Европы и США в послевоенное время (ответы на вызовы времени). План Маршалла и его реализация. Холодная война. Крушение колониальной системы: новые государства на политической карте Азии, их проблемы.

43. Перестройка и мирная демократическая революция в странах социализма в конце 1980-х гг.

44. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI веков: интеграция и противостояние: "Запад"- "Восток", "Север"- "Юг". Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение и мир.

45. Основные вызовы и угрозы начала XXI века.

46. Особенности современного этапа международных отношений.

47. Глобальные проблемы в XXI веке.

48. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу.

49. Экономические, политические, социальные, духовные изменения в ведущих странах Европы и Америки. Противостояние России и совокупного Запада.

50. Обострение проблем миграции, культурной идентичности. Мировое сообщество в XXI веке.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Древняя Русь (особенности становления цивилизации)
2. Хозяйственный уклад и языческие верования восточных славян.

3. Родоплеменная организация у восточных славян. Основные племенные союзы.
4. Два центра объединения восточного славянства. Роль внешнего фактора в становлении древнерусской государственности.
5. Культура Древней Руси. Христианизация Руси и ее дальнейшее культурное развитие.
6. Политическая дезинтеграция Киевской Руси. Рост городов. Развитие вотчинного землевладения.
7. Русь в XIII веке. Эпоха кризиса феодальных отношений.
8. Политика московских князей по объединению русских земель.
9. Укрепление великокняжеской власти. Утрата вечевых традиций. Смена культурно-исторической парадигмы развития.
10. Русь и Орда. От сосуществования к противостоянию.
11. От преобразований Избранной Рады до эпохи террора («Опричнины») Ивана Грозного.
12. Период Смуты в России.
13. Укрепление самодержавной власти в XVII веке. Раскол русской церкви.
14. Внешняя политика России в XVI-XVII
15. Реформы Петра I. Модернизация российского государственного аппарата.
16. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XVIII в.
17. Эпоха Дворцовых переворотов.
18. Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII века. Крестьянская война 1773–1775 гг. (Пугачёвское восстание). Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Развитие самоуправления на сословной основе.
19. Внешняя политика России 1725–1762 гг. Эпоха территориально-политической экспансии Российской империи во второй половине XVIII века.
20. Либеральные проекты реформ Александра I. Проблема отмены крепостного права и введения конституции.
21. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Оформление священного союза.
22. Тайные общества и их взаимоотношения с властью. Деятельность Северного и Южного общества декабристов: программные документы, идеи преобразования общественно-государственного строя. Восстание декабристов.
23. Политическая реакция в период правления Николая I. Теория официальной народности. Философско-литературные кружки 1830–1840-х гг. Идейное противостояние славянофилов и западников. Российский утопический социализм.
24. Преобразования системы управления и экономики в 1830–1840-х гг. Создание Свода законов Российской империи М. М. Сперанским. Реформа государственной деревни Киселева (1837–1841 гг.). Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин (1839–1843 гг.).
25. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Российская империя и «Восточный вопрос». Крымская война 1853–1856 гг. Условия Парижского мирного договора.
26. Кавказская война 1817–1864 гг.

27. Предпосылки и отмена крепостного права.
28. Судебная и Земская реформы 1864 г. Городская реформа 1870 г. Военная реформа 1861–1874 гг.
29. Социально-экономическое развитие Российской империи в последней трети XIX века. Особенности промышленного переворота в России.
30. Идеи революционеров-демократов. Специфика развития российского либерализма. Основные идейные и организационные течения народничества.
31. Внутренняя политика Александра III. Основные принципы российского консерватизма.
32. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Условия Берлинского конгресса 1878 г.
33. Россия на рубеже XIX–XX веков. Модернизации российского общества в условиях перехода к индустриальной цивилизации. Реформы С. Ю. Витте.
34. Российский капитализм: своеобразие, характерные черты. Влияние мирового экономического кризиса 1900–1903 гг. на социально-экономическое развитие России.
35. Обострение внутривнутриполитического кризиса в начальный период правления Николая II. Факторы роста революционного движения в России в начале XX в. Оформление радикальных политических партий.
36. Аграрный вопрос в России на рубеже XIX–XX вв. Рабочий вопрос в России на рубеже XIX–XX веков.
37. Русско-японская война 1904–1905 гг. Ход боевых действий на суше и на море. Причины поражений русской армии и флота. Заключение Портсмутского мирного договора.
38. Начало первой русской революции. Создание первых Советов. Революционные выступления на флоте и армии. Булыгинская Дума. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
39. Процесс становления парламентаризма в России в начале XX века.
40. Реформы П. А. Столыпина. Социально-экономические результаты его аграрных преобразований.
41. Участие России в Первой мировой войне: причины, противоборствующие стороны. Боевые действия на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.
42. Революция февраля 1917 г. Образование Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов. Установление двоевластия.
43. Демократизация российского общества и государства.
44. Политические кризисы весной и летом 1917 года. Корниловский мятеж.
45. Октябрьский переворот 1917 г. и первые мероприятия Советского правительства.
46. Причины и начало Гражданской войны в России.
47. Разрастание масштабов боевых действий и социально-политического противостояния в стране. Ход боевых действий на основных фронтах Гражданской войны в 1918–1920 гг.
48. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.

49. Политика белых правительств и причины ее несостоятельности.
50. Гражданская война на окраинах Российской империи. Образование СССР.
51. Введение НЭПа. Решения X съезда РКП(б). Введение продналога в российской деревне.
52. НЭП в промышленности. Начало индустриализации.
53. Пределы развития советской экономики в рамках НЭПа. «Ножницы цен» и кризисы перепроизводства. Хлебная «стачка».
54. Борьба за власть в партийной верхушке РКП(б). Установление режима личной власти И. В. Сталина. Возобновление политических репрессий.
55. Политика «большого скачка». Индустриализация.
56. Культурная революция.
57. Коллективизация российской деревни.
58. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Прорыв дипломатической блокады советской России. Проблема долгов Российской империи. Деятельность Коминтерна.
59. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Нарастание угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе и ее крах. Развитие военно-политической ситуации на Дальнем Востоке. Советско-германские отношения.
60. Вступление СССР во Вторую мировую войну. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Раздел сфер влияния в Восточной Европе. Советизация Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии.
61. Советско-финская война 1939–1940 гг.
62. Подготовка СССР к войне с Германией. Становление и развитие ВПК СССР. Реорганизация и начало перевооружения РККА.
63. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом – осенью 1941 г. Оборона Бреста, Одессы, Севастополя. Смоленское сражение.
64. Битва за Москву.
65. Блокада Ленинграда.
66. Весенне-летняя кампания 1942 г. Битва за Кавказ и Сталинград. Начало коренного перелома в войне.
67. Советский тыл в годы войны. Эвакуация предприятий ВПК на Восток. Соревнование экономики СССР и фашистской Германии.
68. Оккупационная политика фашистской Германии. План «Ост». Партизанское движение.
69. Курская битва. Освобождение Украины.
70. Боевые действия в 1944 г. Операция «Багратион». Перенос боевых действий за пределы СССР. Окончательный разгром фашистской Германии. Берлинская операция.
71. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференции. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.
72. Советско-японская война 8 августа – 2 сентября 1945 г. Итоги и уроки Второй мировой войны.
73. Два пути восстановления народного хозяйства. Масштаб материальных и людских потерь СССР. Издержки административно-командной модели экономики.

Финансовая реформа 1947 г. и ее социальные последствия.

74. Укрепление советского тоталитаризма после окончания Второй мировой войны. Возобновление репрессий во второй половине 1940-х гг. Новый виток борьбы за власть в окружении И. В. Сталина.

75. Политическая «оттепель» Н. С. Хрущева. Начало демократизации советской политической системы. Зарождение диссидентского движения в СССР.

76. Хозяйственные преобразования Н. С. Хрущева. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Ликвидация МТС. Кукурузная кампания. Химизация и электрификация сельского хозяйства. Создание совнархозов.

77. «Оттепель» и советская культура в конце 1950-х – 60-е гг.

78. Нарастание социально-политического кризиса в СССР. Явление геронтократии в партийно-советской номенклатуре. Кризис советской идеологии.

79. Реставрация централизованного и ведомственного принципа управления экономикой. Реформа 1965 г. А. Н. Косыгина. Кризис колхозного строя в сельском хозяйстве.

80. Стагнация советской экономики. Скрытая инфляция рубля. Проблема хозрасчета и монополия советского государства на предпринимательскую деятельность. Развитие теневой экономики в СССР.

81. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало холодной войны. НАТО и ОВД – баланс силы в Европе. Создание социалистического лагеря. Угроза ядерной войны. Политика разрядки. Доктрина Брежнева. Кризис и распад социалистического лагеря. Эпоха локальных и региональных войн. Борьба СССР и США за влияние на страны Третьего мира.

82. Начало перестройки в СССР. Основные идеи перестройки и ускорения. Политика гласности и ее издержки.

83. Демократизация внутренней политики в СССР. Российский парламентаризм и деятельность Съездов народных депутатов СССР в 1989–1990 гг.

84. Внешняя политика СССР в годы перестройки. «Новое политическое мышление».

85. Раскол и распад КПСС. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.

86. Россия и страны СНГ. Сотрудничество и противостояние.

87. Политический кризис в России в 1990-е гг. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ.

88. Оформление и развитие российской многопартийной политической системы.

89. Суверенизация национальных республик в Российской Федерации. Рост сепаратизма в различных регионах России. Война в Чеченской республике.

90. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара и ее последствия для российского общества и экономики. Либерализация цен.

91. Ваучерная приватизация А. Б. Чубайса.

92. Экономическая политика правительства В. Черномырдина.

93. Финансовый кризис 1998 г. Внешний долг России и его реструктуризация.

94. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Проблема модернизации в условиях мирового финансово-экономического кризиса.

95. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Договоры СНВ-1 и СНВ-2: подписание и ратификация.

96. Взаимоотношения РФ и блока НАТО. Участие России в миротворческих операциях в 1990-е гг.
97. Россия и страны СНГ.
98. Роль России в борьбе с международным терроризмом.
99. Российское общество и экономика в начале XXI века.
100. Политическая система России в начале XXI века.

#### Примерный вариант билета

|                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ФГБОУ ВО<br>«Уральский институт<br>ГПС МЧС России»                                                                | Билет № ...<br>Кафедра философии и<br>гуманитарных наук<br>Дисциплина История<br>России | Утверждаю<br>Начальник (заведующий)<br>кафедры<br><br>«__» _____ 2022 г. |
| 1. Гражданская война в России и ее последствия<br>2. Раскол и распад КПСС. Августовский путч 1991 г. Распад СССР. |                                                                                         |                                                                          |

Примерный вариант теста по теме 12 «Россия в XVI-XVII вв».

**1. Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором**

- а) Государством управляет избранный большинством правитель
- б) Ведутся разрушительные войны «всех против всех»
- в) Верховная власть монарха никем не ограничена
- г) Монарх действует согласно конституции

**2. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда называется :**

- а) Мануфактура б) Мастерская в) Фабрика г) Цех

**3. Абсолютная монархия в России оформилась при:**

- а) Михаиле Федоровиче Романове
- б) Алексее Михайловиче Романове
- в) Петре I
- д) Екатерине II

**4. Иван IV был венчан на царство в \_\_\_\_\_ г.**

- а) 1550 г. б) 1533 г. в) 1565 г. г) 1547 г.

**5. Церковная реформа Русской православной церкви (РПЦ) середины XVII в. привела к ...**

- а) полному подчинению РПЦ государству
- б) лишению РПЦ автономии в) расколу РПЦ г) усилению РПЦ

**6. Окончательное установление крепостного права в России было связано с принятием...**

- а) Судебника 1497 г. б) Соборного Уложения в) Русской правды г) Табели о рангах

**7. За критику реформы патриарха Никона и отстаивание древних церковных обрядов**

**был(а) казнен (а)**

- а) патриарх Всея Руси Филарет б) митрополит всея Руси Макарий в) боярыня Морозова г) протопоп Аввакум

**8. Первым правителем России, избранным на царство Земским Собором был**

- а) Василий Шуйский б) Иван IV в) Борис Годунов г) Михаил Романов

**9. К периоду Ливонской войны относится**

- а) взятие Казани в 1552 г. б) присоединение Астрахани в 1556 г.  
в) созыв первого народного ополчения г) героическая оборона Пскова 1581-1582 гг.

**10. К правлению Ивана IV не относится ...**

- а) введение «Юрьева дня» б) опричнина в) принятие нового Судебника

**11. Начало книгопечатной деятельности на Руси связано с именем**

- а) Ивана Грозного б) Георгия Сковороды в) Ивана Федорова г) Иоганна Гуттенберга

**12. В течение всего XVII века после Смутного времени в России происходили процессы -**

- а) укрепления самодержавия и крепостного права б) усиления влияния Земских Соборов  
в) натурализации экономики г) хозяйственной специализации районов и формирования общероссийского рынка

**13. Укажите правильную хронологическую последовательность событий...**

- а) реформы Избранной Рады б) церковный раскол РПЦ в) эпоха Смутного времени г) Ливонская война

**14. Судебник 1551 года установил плату за пожилое в Юрьев день в размере...**

- а) 1 гривны б) 1 полтины в) 1 рубля г) 1 алтына

**15. К правлению Ивана IV не относится ...**

- а) принятие первого общерусского свода законов б) присоединение Казани в) введение опричнины

**16. Событием «бунташного века» являлось (лся, лась)....**

- а) восстание под предводительством С.Т. Разина б) гибель царевича Дмитрия  
в) опричнина Ивана IV г) Чумной бунт

**17. К правлению первых Романовых не относится ...**

- а) присоединение Новгородской республики б) присоединение Левобережной Украины  
в) Соляной бунт г) принятие Соборного Уложения

**18. Укажите правильную хронологическую последовательность событий «бунташного века»**

- а) восстание С.Т. Разина б) Соляной бунт  
в) восстание И.И. Болотникова г) открытие пролива между Азией и Америкой

**Критерии оценки теста :**

- от 51 до 70 % правильных ответов – оценка «3»,  
от 71 до 90 % - оценка «4»,  
от 91 до 100 % - оценка «5».

**Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по дисциплине «История».**

| № | Показатели для оценки устного ответа на экзамене (зачете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели достижения планируемого уровня компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коды компетенций | Шкала оценивания                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>                                                                                                                 | обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.                                                                                                       | УК-5             | Оценка «2»<br>неудовлетворительно |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul> | обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций. | УК-5             | Оценка «3»<br>удовлетворительно   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|
| 3 | <p>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>                                                                                                                               | УК-5 | Оценка «4»<br>хорошо  |
| 4 | <p>- полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к</p> | <p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p> | УК-5 | Оценка «5»<br>отлично |

|                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>допущены одна – две неточности.</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

#### **8.1.2 Основная литература по разделу «Всеобщая история»**

1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с.
2. Всеобщая история: (для студентов вузов и абитуриентов) / под ред. С.В, Новикова, А.С. Маныкина, О.В. Дмитриевой. М.: АСТ, 2010. – 639 с.

#### **8.1.3 Основная литература по разделу «История России»**

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб.и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М.Устинов. - М.: Норма; ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

#### **8.1.2 Дополнительная литература по разделу «Всеобщая история»**

1. Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Багновская Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 420 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24793.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI - XVIII вв.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2016. - 606 с.
3. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 4. Новое время (XIX в.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2016. - 680 с.
4. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 5. От нового времени к современности: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2015. - 680 с.
5. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 6. Современность и глобальные проблемы человечества: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.:КДУ, 2013. - 714 с.

6. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2018. - 518 с.
7. Графский, В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 816 с.
8. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева., - М.: Владос, 2017. - 336 с.
9. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств [Текст]: историческая литература. Вып. 2. Северное Возрождение; страны Западной Европы XVII и XVIII веков; Россия XVIII века / Н. А. Дмитриева. - М.: Искусство, 1991. -318 с.
10. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Морозова О.М. Всемирная история: справочник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 668 с.
12. Троицкий Н. А. Александр I и Наполеон [Текст]: историческая литература / Н. А. Троицкий. - М.: Высш. шк., 1994. - 304 с.
13. Ясперс К. Смысл и назначение истории [Текст]: сборник / К. Ясперс. - 2-е изд. - М.: Республика, 1994. - 527 с.

#### **8.1.2 Дополнительная литература по разделу «История России»**

1. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Багновская Н.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. -420 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24793.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дворниченко, А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко. - М. : Проспект, 2008. - 472 с.
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 334 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. История России в схемах : учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Велби, 2008. - 304 с.
5. Кулешов, С. В. Россия в системе мировых цивилизаций : учеб. Пособие / С. В. Кулешов. - М.: "Дашков и К", 2005. - 776 с.
6. Морозова, О.М. Всемирная история: справочник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 668 с.
7. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник : одобрено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 752 с.
8. Отечественная история. XX- начало XXI веков: учеб. пособие / ред. А. В. Ушаков.- М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013.
9. Плужникова, Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 107 с. -Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/31950.html>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Трехсотлетие Дома Романовых. 1613-1913: Репринтное воспроизведение юбилейного издания 1913 года : историческая литература. – М.: Современник, 1991. - 320 с.

11. Фильцер, Д. Советские рабочие и поздний сталинизм. Рабочий класс и восстановление сталинской системы после окончания Второй мировой войны: научное издание / Д. Фильцер. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) ; М. : Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина», 2011. - 359 с.

## **9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;

2. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

3. <http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека InFolio

4. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

5. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

6. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

8. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>

9. Портал научной электронной библиотеки -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Офисный пакет Microsoft Office

2. Операционная система Windows

3. Информационно-справочная система «Гарант»

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

4. Просмотр рекомендуемой литературы.

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

6. Аккуратное и своевременное ведение рабочей тетради на семинарских (практических) занятиях.

7. При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

При проведении занятий по дисциплине в особых условиях ( чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положения и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН

№ 13 от 06.07.2023

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История России» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на 2023/2024 учебный год

1. В п. 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ вносятся следующие изменения:

|               |                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пререквизиты  |                                                                                                                          |
| Кореквизиты   | Основы российской государственности, Русский язык и культура речи.                                                       |
| Постреквизиты | Теория государства и права, социология, философия, экономика, религиозная культура и светская этика, демография, логика. |

2. В п. 4 ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

Таблица 4.1

| № п/п | Виды работ                                      | ЗЕТ | Количество часов по учебному плану |                             |
|-------|-------------------------------------------------|-----|------------------------------------|-----------------------------|
|       |                                                 |     | Форма обучения                     |                             |
|       |                                                 |     | очная                              |                             |
|       |                                                 |     | Всего часов                        | Часов в интерактивной форме |
| 1     | Общая трудоемкость дисциплины                   | 4   | 144                                | 66                          |
| 2     | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |     | 116,35                             | 66                          |
| 3     | Самостоятельная работа обучающихся:             |     | 3                                  |                             |
| 4     | Контроль /экзамен                               |     | 24,65                              |                             |

# Очная форма обучения

Таблица 4.2

| №<br>тем<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем                                                                  | Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч |              |        |                     |                                    |                                 |          |        |                           |                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|--------|---------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------|--------|---------------------------|------------------------|
|                  |                                                                                                 | Общая                                    | Кол-во часов |        |                     |                                    | Формы контроля                  |          |        |                           | Самостоятельная работа |
|                  |                                                                                                 |                                          | Всего        | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Контроль самостоятельной работы | Экзамены | Зачеты | Курсовые проекты (работы) |                        |
| 1                | 2                                                                                               | 3                                        | 4            | 5      | 6                   | 7                                  | 8                               | 9        | 10     | 11                        | 12                     |
| <b>1 семестр</b> |                                                                                                 |                                          |              |        |                     |                                    |                                 |          |        |                           |                        |
| 1.               | Великое переселение народов и новая Европа. Предки славян на фоне событий мировой истории       | 4                                        | 4            | 2      |                     | 2                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 2            |        |                     | 2                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 2                | Киевская Русь                                                                                   | 6                                        | 6            | 2      |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 4            | 2      |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 3                | Русь в период феодальной раздробленности                                                        | 4                                        | 4            | 2      |                     | 2                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 2            |        |                     | 2                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 4                | Московская Русь. Русское государство между Востоком и Западом                                   | 4                                        | 4            | 2      |                     | 2                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 2            |        |                     | 2                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 5                | Россия в XVI-XVII вв.                                                                           | 6                                        | 6            | 2      |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 4            |        |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 6                | Россия в эпоху преобразований Петра I. Формирование Российской империи                          | 6                                        | 6            | 2      |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 2            |        |                     | 2                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 7                | Россия в эпоху просвещенного абсолютизма. Правление Екатерины II.                               | 4                                        | 4            | 2      |                     | 2                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 2            |        |                     | 2                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 8                | Российская империя в первой половине XIX в.                                                     | 6                                        | 6            | 2      |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 4            |        |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 9                | Российская империя во второй половине XIX в. Либерально-буржуазные преобразования Александра II | 6                                        | 6            | 2      |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 4            |        |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 10               | Российская империя в начале XX в.                                                               | 6                                        | 6            | 2      |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 4            |        |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 11               | Революция 1917 г. Гражданская война в России 1918-1922 гг.                                      | 8                                        | 8            | 4      |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                                |                                          | 4            |        |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           |                        |
| 12               | СССР в 1922-1939 гг.                                                                            | 10                                       | 8            | 4      |                     | 4                                  |                                 |          |        |                           | 2                      |

|                                        |                                                                                     |     |        |    |  |    |      |      |  |       |   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|----|--|----|------|------|--|-------|---|
|                                        | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                    |     | 4      |    |  | 4  |      |      |  |       |   |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b> |                                                                                     | 2   |        |    |  | 2  |      |      |  |       |   |
| <b>Итого в 1 семестре</b>              |                                                                                     | 72  | 70     | 28 |  | 40 | 2    |      |  |       | 2 |
| <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>       |                                                                                     |     | 40     |    |  | 40 |      |      |  |       |   |
| <b>2 семестр</b>                       |                                                                                     |     |        |    |  |    |      |      |  |       |   |
| 13                                     | Великая Отечественная война                                                         | 12  | 12     | 4  |  | 8  |      |      |  |       |   |
|                                        | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                    |     | 8      |    |  | 8  |      |      |  |       |   |
| 14                                     | СССР в послевоенный период и попытки модернизации советской системы 1960-1980-х гг. | 8   | 8      | 4  |  | 4  |      |      |  |       |   |
|                                        | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                    |     | 4      |    |  | 4  |      |      |  |       |   |
| 15                                     | Становление российской государственности в 1990-е годы.                             | 6   | 6      | 2  |  | 4  |      |      |  |       |   |
|                                        | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                    |     | 4      |    |  | 4  |      |      |  |       |   |
| 16                                     | Российская Федерация в начале XXI в.                                                | 4   | 4      | 2  |  | 2  |      |      |  |       |   |
|                                        | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                    |     | 2      |    |  | 2  |      |      |  |       |   |
| 17                                     | Геополитические вызовы современности                                                | 5   | 4      | 2  |  | 2  |      |      |  |       | 1 |
|                                        | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                    |     | 2      |    |  | 2  |      |      |  |       |   |
| 18                                     | Стратегия национальной безопасности Российской Федерации                            | 8   | 8      | 2  |  | 6  |      |      |  |       |   |
|                                        | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                    |     | 6      |    |  | 6  |      |      |  |       |   |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b> |                                                                                     | 2   |        |    |  | 2  |      |      |  |       |   |
| <b>Консультация</b>                    |                                                                                     | 2   | 2      |    |  |    | 2    |      |  |       |   |
| <b>Экзамен</b>                         |                                                                                     | 19  |        |    |  |    |      |      |  | 19    |   |
|                                        |                                                                                     | 6   | 6      |    |  |    | 0,35 |      |  | 5,65  |   |
| <b>Итого во 2 семестре</b>             |                                                                                     | 72  | 71     | 16 |  | 26 | 2    | 2,35 |  | 24,65 | 1 |
| <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>       |                                                                                     |     | 26     |    |  | 26 |      |      |  |       |   |
| <b>Итого по дисциплине</b>             |                                                                                     | 144 | 116,35 | 44 |  | 66 | 4    | 2,35 |  | 24,65 | 3 |
| <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>       |                                                                                     |     | 66     |    |  | 66 |      |      |  |       |   |

3. В п. 5. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМ)** вносятся следующие изменения:

### **Тема 1. Великое переселение народов и новая Европа. Предки славян на фоне событий мировой истории.**

Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Древняя Русь (особенности становления цивилизации). Славяне и кочевники. Концепции происхождения славян. Норманны, финны, славяне. Расселение славян. Версии происхождения государства на Руси.

Особенности славянского общества: социально-экономический строй, культурно-религиозные верования.

### **Тема 2. Киевская Русь**

Древняя Русь и Византия. Деятельность первых русских князей. Владимир Святославович. Распространение христианства на Руси. «Русская правда» - первый письменный закон Ярослава Мудрого. Развитие городов ремесел, торговли. Древнерусская культура. «Повесть временных лет» как свод летописей.

### **Тема 3. Русь в период феодальной раздробленности**

Политическая раздробленность на Руси. Суздальское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь и культура. Причины раздробленности. Ярослав Мудрый. Русь и Запад. Владимир Мономах. Держава Чингисхана, монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая орда.

#### **Тема 4. Московская Русь. Русское государство между Востоком и Западом**

Влияние монгольского завоевания на цивилизационное развитие России. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Московская Русь в XV - начале XVI вв.: формирование территории единого централизованного государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

#### **Тема 5. Россия в XVI-XVII вв.**

Россия в XVI - начале XVII вв. Сословно-представительная монархия и становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Реформы И. Грозного. Опричнина. Ливонская война. Кризис Реформы И. Грозного. Кризис конца XVI - начала XVII вв. Смута (причины, сущность, последствия). Начало правления династии Романовых.

#### **Тема 6. Россия в эпоху преобразований Петра I. Формирование Российской империи**

Россия в XVII-XVIII вв. Экономическое развитие: аграрное, мануфактурное и мелкотоварное производство. Становление всероссийского рынка. Крепостничество. Сословная структура российского общества. Становление абсолютизма. Социальные движения. Государство и церковь. Реформы патриарха Никона. Раскол церкви.

Северная война. Реформы Петра I. Империя. Внешняя политика. Культура XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословность. Россия и европейские государства.

#### **Тема 7. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма. Правление Екатерины II**

Период дворцовых переворотов.

Екатерина Великая: внешняя и внутренняя политика.

Культура XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословность. Россия и европейские государства.

#### **Тема 8. Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в XIX в.: попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., её влияние на русское общество. М.И. Кутузов. Движение декабристов. Власть, общество, личность в николаевской России. "Великий спор о путях развития России": охранители, западники, славянофилы, сторонники общинного крестьянского социализма.

#### **Тема 9. Российская империя во второй половине XIX в. Либерально-буржуазные преобразования Александра II**

П. Я. Чаадаев. Социально-экономическое развитие: промышленный переворот, аграрный вопрос. Проблемы модернизации. "Великие реформы" 60-70 гг. XIX в., их экономические и социальные последствия. Отмена крепостного права.

Деятельность С.Ю. Витте. Идеи и социальные движения в пореформенной России: консерваторы, либералы, радикалы. Начало массового рабочего движения. Контрреформы. Внешняя политика России на Западе и Востоке.

### **Тема 10. Российская империя в начале XX в.**

Социальные движения в начале XX века. Реформы и революции. Россия в начале XX века. Русско-японская война. Россия как особый социокультурный феномен, российский путь к капитализму и задачи модернизации России. Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы.

Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия.

Российская империя в Первой мировой войне.

### **Тема 11. Революция 1917 г. Гражданская война в России 1918-1922 гг.**

События от Октября к Февралю. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы. Конституция

РСФСР.

Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

## **Тема 12. СССР в 1922-1939 гг.**

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР в 1922 году. Конституция СССР 1924 г. Национально - государственное строительство в 20-е гг.

Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ

личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.

Внешняя политика накануне войны.

### **Тема 13. Великая Отечественная война**

Вторая мировая война: причины, общая характеристика.

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944 – 1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!». Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Дипломатия в 1939 – 1945 гг. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

### **Тема 14. СССР в послевоенный период и попытки модернизации советской системы 1960-1980-х гг.**

Послевоенный период. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Десталинизация. Пределы и противоречия оттепели. VI Всемирный фестиваль Молодежи и Студентов в Москве-1957 г. Оттепель в искусстве: писатели и художники. Конец оттепели. Массовые беспорядки в СССР. \*

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. —

апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия.

Застойные явления в духовной жизни страны.

СССР в период «перестройки». М. С. Горбачёв. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Провозглашение политики «перестройки» и гласности.

## **Тема 15. Становление российской государственности в 1990-е гг. и начале XXI в.**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

## **Тема 16. Российская Федерация в начале XXI в.**

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика.

Поиск пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Россия и НАТО. Россия и Восток.

Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Роль ООН в современном мире.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация,

запрещенная в РФ).

### **Тема 17. Геополитические вызовы современности**

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### **Тема 18. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.**

Характеристика геополитической картины мира. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Приоритетные задачи и направления деятельности государства. Социальная политика.

**4. В п. 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** вносятся следующие изменения:

Уровни формирования компетенций

УК-5

| <b>Уровни</b> | <b>Оценочные средства</b>          |
|---------------|------------------------------------|
| пороговый     | Доклад<br>Составление схем<br>Тест |

|            |                                        |
|------------|----------------------------------------|
|            | Работа с документом                    |
| повышенный | Опрос<br>Защита презентаций<br>Экзамен |

## 1. Текущий контроль успеваемости

### 1.1 Активные формы контроля

| Примеры форм контроля | Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оцениваемая (ые) компетенция (и) |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Доклад                | <p>Тема 14. СССР в послевоенный период и попытки модернизации советской системы 1960-1980-х гг.</p> <p><b>Критерии оценивания</b></p> <p>Оценка "отлично": глубокое и прочное усвоение программного материала; полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы; правильно обоснованные принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка "хорошо": знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний.</p> <p>Выполнении практических задач.</p> <p>Оценка "удовлетворительно": усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно верны формулировки; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно": не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> | УК-5                             |
| Составление схем      | <p>Тема 13. Великая Отечественная война</p> <p><b>Критерии оценивания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В схеме отражены все составляющие части.</li> <li>2. Описываемый процесс разбит на последовательность отдельных шагов.</li> <li>3. Запись схемы четкая, полная и продуманная в деталях.</li> </ol> <p>В схеме верно указаны примеры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-5                             |
| Тест                  | <p>Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в.</p> <p>Критерий оценивания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-5                             |

|  |                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | от 51 до 70 % правильных ответов –<br>отметка «3»,<br>от 71 до 90 % - отметка «4»,<br>от 91 до 100 % - отметка «5» |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 1.2 Интерактивные формы контроля

| Примеры форм контроля | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оцениваемая (ые) компетенция |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| - Дискуссия           | <p>Тема 10. Российская империя в начале XX в.</p> <p>Критерии оценки ответа при дискуссии</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>формулировать или приводить готовые определения и содержание рассматриваемых терминов, понятий и категорий;</p> <p>характеризовать их, выделяя существенные признаки и закономерности развития;</p> <p>анализировать, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи;</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;</p> <p>формировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по предложенным вопросам и темам.</p> <p>Обучающийся должен раскрыть основное содержание темы, предложенной к дискуссии, а также ответить на вопросы и замечания по теме вопроса.</p> <p>Оценка 5 (отлично) ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.</p> <p>Оценка 4 (хорошо) ставиться при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе, отсутствует какое-либо представление о вопросе.</p> | УК-5                         |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Защита презентаций | <p>Тема 2. Киевская Русь.<br/>Тема 3. Русь в период феодальной раздробленности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей, достижения культуры.</li> <li>2. Феодальная раздробленность на Руси в XII-XIII вв; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.</li> <li>3. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..</li> <li>4. Складывание Российского централизованного государства в XIV - первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.</li> <li>5. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней и внешней политики при Иване IV Грозном.</li> </ol> <p>Критерии оценивания презентаций:<br/>Содержание презентации визуально дополняет устное сообщение.<br/>Текст сформулирован лексически верно без орфографических и пунктуационных ошибок.<br/>Соблюдение единого стиля оформления.<br/>Фон должен соответствовать теме презентации.<br/>Слайд не должен содержать более трех цветов.<br/>Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.<br/>При оформлении слайда использовать возможности информационных технологий.</p> | УК-5 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

### **Критерии оценивания**

#### 1) Критерии оценки научного доклада

##### Качество доклада

1 – доклад зачитывается.

2 – доклад рассказывается, но не объяснена суть работы.

4 – доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют примеры.

5 — доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры.

##### Регламент выступления (5 минут)

0 – не выдержан регламент

2 – выдержан регламент

##### Качество ответов на вопросы

0 – не может ответить на вопросы.

### **Ответы на вопросы:**

1 – не может ответить на большинство вопросов.

2 – отвечает на большинство вопросов.

4 – убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.

#### **Использование демонстрационного материала**

0 – демонстрационный материал не был представлен

1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком.

2 – демонстрационный материал использовался в докладе.

#### **Оформление демонстрационного материала**

0 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал.

1 – демонстрационный материал хорошо оформлен

#### **Владение автором научным и специальным аппаратом**

0 – автор не владеет базовым аппаратом (терминами).

1 – автор владеет базовым аппаратом (терминами).

#### **Четкость выводов, обобщающих доклад**

0 – нет выводов.

1 – выводы имеются, но они нечеткие или не аргументированы.

5 – выводы полностью отражают итоги работы, аргументированы.

**Итого высший балл – 20**

### **2) Критерии оценивания презентаций:**

Содержание презентации визуально дополняет устное сообщение.

Текст сформулирован лексически верно без орфографических и пунктуационных ошибок. Соблюдение единого стиля оформления.

Фон должен соответствовать теме презентации. Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.

### **3) Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся:**

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4) Критерии оценивания работы с документами

Правовые документы: <http://pravo.gov.ru>, <http://www.consultant.ru/> План работы с источником;

1. Когда принят документ?
2. Каким вопросам посвящен?
3. Содержание текста.
4. Значение источника и содержащейся в ней информации.
5. Дайте обобщающую оценку данному источнику. Ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.).

#### **Критерии оценки работы с документом:**

Оценка «отлично» - установлен тип источника и время (дату) его появления; извлечена из источника историческая или правовая информация, на основе которой сформулирована и раскрыта поднятая в тексте проблема; сопоставлены факты нескольких исторических источников; применены контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания источника;

дано теоретическое обоснование информации источника и прокомментировано оно с использованием научной терминологии;

приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему;

аргументирована своя позиция с опорой на исторические факты и социальный опыт.

Оценка «хорошо» - определен тип источника и историческая эпоха его появления; извлечена из источника историческая (правовая) информация, на основе которой обозначена и пояснена поднятая в тексте проблема; сопоставлены факты нескольких исторических источников; применены контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментирована информация источника с использованием научной терминологии;

приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему, но есть затруднения с аргументацией своей позиции.

#### 5) Критерий оценивания теста:

от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3»,

от 71 до 90 % - отметка «4»,

от 91 до 100 % - отметка «5»

#### 6) Критерии оценивания контрольной работы:

«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.

«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.

«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).

«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным.

## 2. Промежуточная аттестация

| Примеры форм контроля | Оцениваемая компетенция | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Экзамен             | УК-5                    | <p><b>Часть I. С древнейших времён до 1917 г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян.</li> <li>2. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX — XII вв.)</li> <li>3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (2п.XI — нач.XIV в)</li> <li>4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).</li> <li>5. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.</li> <li>6. Поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Иван Грозный. Превращение Руси в многонациональное государство.</li> <li>7. Смутное время». Крестьянские движения.</li> <li>8. Воцарение династии Романовых. Начало перехода к абсолютизму. Особенности сословно-представительной монархии в России.</li> <li>9. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.</li> <li>10. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.</li> <li>11. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.</li> <li>12. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.</li> <li>13. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.</li> <li>14. Российская империя на пути к индустриальному обществу — XIX века. Промышленный переворот в Европе. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма.</li> <li>15. Александр I. Попытки реформирования политической системы.</li> <li>16. Начало освободительного движения Организация дворянских революционеров. Восстание декабристов.</li> <li>17. Внутренняя политика Николая I.</li> <li>18. Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.</li> <li>19. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 гг.</li> <li>20. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>21. Идейные течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.</p> <p>22. Революционная альтернатива. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского.</p> <p>23. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.</p> <p>24. Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партию в России. Г.Н. Плеханов. В.И. Ленин.</p> <p>25. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>26. Первая русская революция 1905-1907 гг.</p> <p>27. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.</p> <p>28. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность. Итоги и последствия.</p> <p>29. Начало первой мировой войны. Россия в войне.</p> <p>30. Февральская (1917 г.) революция в России.</p> <p><b>Часть II. Октябрь 1917 г. — 2022 г.</b></p> <p>1. От Февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники и марте — июле 1917 г. Корниловщина. Керенщина. Победа большевиков.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.</p> <p>3. Гражданская война и иностранная интервенция.</p> <p>4. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>5. Политический кризис начала 20-х годов. Переход к НЭПу — путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.</p> <p>6. Национальная политика. Образование СССР.</p> <p>7. Структура советской власти. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.</p> <p>8. Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.</p> <p>9. Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933гг.</p> <p>10. Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Соппротивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.</p> <p>11. Усиление опасности войны в 30-е годы.</p> <p>12. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.</p> <p>13. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.</p> <p>14. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.</p> <p>15. Причины и начало «холодной войны». Советский Союз в условиях холодной войны.</p> <p>16. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).</p> <p>17. Изменения в советском обществе — (1953-1964 гг.)</p> <p>18. «Мягкая модель» сталинизма. Реформы 1965 г. Брежневщина.</p> <p>19. Диссидентское движение.</p> <p>20. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>21. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.</p> <p>22. «Перестройка» М.С. Горбачёва: надежды и результаты.</p> <p>23. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.</p> <p>24. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР-Распад КПСС и СССР. Образование СНГ,</p> <p>25. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.</p> <p>26. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>27. Внутренняя политика новой России. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.</p> <p>28. Социальная цена и первые результаты реформ.</p> <p>29. Внешняя политика РФ в 1991-2002 гг.</p> <p>30. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>31. Глобализация: понятие, проявления, позитивные и негативные последствия.</p> <p>32. Международный терроризм как явление современности.</p> <p>33. Гибридные войны: причины, проявления, особенности.</p> <p>34. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: характеристика геополитического положения, вызовы и угрозы.</p> <p>35. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: приоритетные направления деятельности государства.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Примерные варианты билетов

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уральский институт<br/>ГПС МЧС России</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b><br><b>Кафедра философии и<br/>гуманитарных наук</b><br><b>Дисциплина История России</b> | <b>Утверждаю</b><br><b>Заведующий кафедрой</b><br><b>_____ О.В. Шмурыгина</b><br><b>«__» _____ 2023 г.</b> |
| <p>1. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX — XII вв.)</p> <p>2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: характеристика геополитического положения, вызовы и угрозы.</p> |                                                                                                                          |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уральский институт<br/>ГПС МЧС России</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</b><br><b>Кафедра философии и<br/>гуманитарных наук</b><br><b>Дисциплина История России</b> | <b>Утверждаю</b><br><b>Заведующий кафедрой</b><br><b>_____ О.В. Шмурыгина</b><br><b>«__» _____ 2023 г.</b> |
| <p>1. . Революционная альтернатива. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского.</p> <p>2. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.</p> |                                                                                                                          |                                                                                                            |

### Примерные варианты тестов

**1. Согласно летописи, варяжский князь Рюрик княжил в городе:**

- а) Киеве
- б) Новгороде

- в) Москве
- г) Суздале

**2. Князь Олег погиб в результате:**

- а) войны с Византией
- б) восстания древлян
- в) заговора дружинников
- г) укуса змеи

**3. Полюдье – это:**

- а) сбор дани
- б) размер дани
- в) место сбора дани
- г) звание князя

**4. Укажите год образования Древнерусского государства:**

- а) 988
- б) 859
- в) 882
- г) 901

**1. Путь «из варяг в греки» - это:**

- а) торговый путь
- б) название военного похода Олега
- в) языческий обряд
- г) славянская территория

**2. К славянским племенным союзам не относятся:**

- а) кривичи
- б) чудь
- в) меря
- г) сарматы

**3. Какой киевский князь был убит древлянами при внеочередном сборе дани**

- в 945 г.:
- а) Святослав
  - б) Рюрик
  - в) Игорь
  - г) Владимир

**8. «Славянскими апостолами» называют:**

- а) первых святых на Руси Бориса и Глеба
- б) просветителей Кирилла и Мефодия
- в) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
- г) Сергия Радонежского и Епифания Премудрого

**9. Крещение Руси осуществил (а):**

- а) Ярослав Мудрый

- б) княгиня Ольга
- в) Владимир Святославич
- г) Святослав

**10. Древнейшая русская летопись называлась:**

- а) «Повесть о земле русской»
- б) «Русская правда»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Повесть временных лет»

**11. Первая княжеская усобица в Киевской Руси произошла после смерти:**

- а) Рюрика
- б) Олега
- в) Игоря
- г) Святослава

**Критерии оценивания.**

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

### 3. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.

«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.

«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).

«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным.

### 4. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по курсовым работам (проектам).

«Отлично» ставится, если обучающийся:

- рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, обстоятельно и подробно;
- расчеты выполнил верно, с подробными пояснениями;
- пояснительную записку оформил в соответствии с требованиями;
- чертежи выполнил верно;
- исчерпывающе и грамотно изложил материал проекта и ответил на все вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

- рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, но без подробных пояснений;
- расчеты выполнил верно, но допустил некоторые недочеты и неточности;
- допустил отдельные незначительные недочеты в оформлении пояснительной записки;
- чертежи выполнил с незначительными ошибками;
- грамотно и по существу изложил материал проекта, ответил на подавляющее большинство вопросов, не допустил существенные неточности при ответах.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- раскрыл только основную суть вопросов;
- основные расчеты выполнил верно, но допустил ошибки, недочеты, нерационально выбрал расчетные коэффициенты и параметры;
- пояснительную записку в основном оформил верно, но допустил отклонения от требований;
- основная компоновка и построения чертежа выполнены верно, но имеет место некачественное графическое исполнение и оформление чертежа, соблюдаются требования лишь основных стандартов Единой системы конструкторской документации, допущены принципиальные инженерные просчеты;
- изложил только основной материал работы, ответил на меньшую часть вопросов, допустил ошибки при ответах.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл тему работы;
- большую часть расчетов выполнил не верно;
- оформил пояснительную записку не в соответствии с требованиями;
- графическую часть проекта выполнил не верно;
- не ориентируется в материале проекта, не ответил на большую часть вопросов.

**5. В п. 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** вносятся следующие изменения:

### **8.1. Основная литература**

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 528 с.
2. История Отечества: от Киевской Руси до современной России: учебное пособие в 2-х частях. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Допущено МЧС России. Ч. 1. История Отечества с древнейших времен до конца XVIII в. / сост. Т. Н. Петухова. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2018. - 154 с. (гриф)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Зинченко, А. В. История России IX-XX вв. в таблицах и схемах : учебное пособие / А. В. Зинченко. - Москва : Едиториал УРСС, 2003. - 184 с.
2. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Велби, 2008. – 304 с.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 752 с.
4. Отечественная история. XX - начало XXI веков : учебное пособие / под редакцией А. В. Ушакова. - Москва : ФОРУМ ; Москва : ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - (Высшее образование).

Составитель:

доцент кафедры  
философии и гуманитарных наук,  
доцент,  
кандидат юридических наук

Т.Н. Петухова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН  
№ 11 от 15.07.2024

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История России» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в 2024/2025 учебном году

1. В п. 8 **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** вносятся следующие изменения:

### 8.1. Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 528 с.
2. История Отечества: от Киевской Руси до современной России: учебное пособие в 2-х частях. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Допущено МЧС России. Ч. 1. История Отечества с древнейших времен до конца XVIII в. / сост. Т. Н. Петухова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2018. - 154 с. (гриф)

### 8.2. Дополнительная литература

1. Зинченко, А. В. История России IX-XX вв. в таблицах и схемах: учебное пособие / А. В. Зинченко. - Москва: Едиториал УРСС, 2003. - 184 с.
2. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Велби, 2008. - 304 с.
3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 752 с.
4. Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие / под редакцией А. В. Ушакова. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - (Высшее образование).
5. Скипский, Г. А. История России: курс лекций: в 2-х частях: специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / Г.А. Скипский, А.И. Ложкарев; МЧС России, Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России. Часть 1. - 2014. - 200 с.
6. Чёрный С.П. Всеобщая история [Текст]: учебное пособие / А.П. Савин, С.П. Чёрный- Железнодорожск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021,-262с. <https://bibliomchs37.ru/book/5936>

Составитель:

доцент кафедры философии и  
гуманитарных наук, доцент,  
кандидат юридических наук



Т.Н. Петухова

Протокол заседания кафедры ФиГН  
№ 9 от 14.05.2026

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История России» по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление в 2026/2027 учебном году

1. В п. 4 **ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ** вносятся следующие изменения:

## Очная форма обучения

Таблица 4.2

[illegible]

|                  |                                                                                 |     |        |    |  |    |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|----|--|----|---|------|----|-------|--|--|--|--|---|
| 9                | Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1918).        | 6   | 6      | 2  |  | 4  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 4   |        |    |  | 4  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
| 10               | Революция 1917 г. Гражданская война в России 1917-1922 гг.                      | 9   | 8      | 2  |  | 6  |   |      |    |       |  |  |  |  | 1 |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 6   |        |    |  | 6  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | КСР                                                                             | 2   | 2      |    |  |    | 2 |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | Итого за 1 семестр                                                              | 72  | 70     | 28 |  | 40 | 2 |      |    |       |  |  |  |  | 2 |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 40  |        |    |  | 40 |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                 |     |        |    |  |    |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
| 11               | Формирование и функционирование советской социалистической системы (1921-1939). | 4   | 4      | 2  |  | 2  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 2   |        |    |  | 2  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
| 12               | СССР во Второй мировой войне (1939-1945)                                        | 5   | 4      | 2  |  | 2  |   |      |    |       |  |  |  |  | 1 |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 2   |        |    |  | 2  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
| 13               | СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)                                  | 12  | 12     | 4  |  | 8  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 8   |        |    |  | 8  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
| 14               | СССР в послевоенный период. Время «оттепели» (1953-1964 гг.)                    | 6   | 6      | 2  |  | 4  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 4   |        |    |  | 4  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
| 15               | СССР в 1964-1985 гг.: нарастание кризисных явлений                              | 6   | 6      | 2  |  | 4  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 4   |        |    |  | 4  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
| 16               | Советский Союз в 1985-1991 гг.: «перестройка» и распад советской системы        | 4   | 4      | 2  |  | 2  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 2   |        |    |  | 2  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
| 17               | Российская Федерация в 1992-начале 2020 гг.: вызовы и приоритеты                | 6   | 6      | 2  |  | 4  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 4   |        |    |  | 4  |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | КСР                                                                             | 2   | 2      |    |  |    | 2 |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | Консультация                                                                    | 2   | 2      |    |  |    |   | 2    |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | Экзамен                                                                         | 19  |        |    |  |    |   |      | 19 |       |  |  |  |  |   |
|                  |                                                                                 | 6   | 0,35   |    |  |    |   | 0,35 |    | 5,65  |  |  |  |  |   |
|                  | Итого за 2 семестр                                                              | 72  | 46,35  | 16 |  | 26 | 2 | 2,35 |    | 24,65 |  |  |  |  | 1 |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 26  |        |    |  | 26 |   |      |    |       |  |  |  |  |   |
|                  | Итого по дисциплине                                                             | 144 | 116,35 | 44 |  | 66 | 4 | 2,35 |    | 24,65 |  |  |  |  | 3 |
|                  | <i>в т.ч. часов в инт. форме</i>                                                | 66  |        |    |  | 66 |   |      |    |       |  |  |  |  |   |

**2. В п. 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМ)** вносятся следующие изменения:

### **Тема 1. Введение. Методологические основы курса**

Сущность, формы, функции исторического знания. Предмет и задачи истории. История как наука. Методология и теория исторической науки. Развитие методологии истории в отечественной историографии. Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский.

## **Тема 2. Генезис и развитие Древнерусского государства (IX XIII вв.)**

Истоки русской истории. Исторические предшественники и соседи восточных славян. Великое переселение народов и его влияние на развитие славянского этноса.

Современная историография о проблеме этногенеза славян, их расселении, этапах развития, происхождение названия «Русь».

Древняя Русь (особенности становления цивилизации). Версии происхождения государства на Руси. Норманны и славяне. Славяне и кочевники.

Древняя Русь и Византия. Деятельность первых русских князей. Рюрик, Олег, Святослав. Владимир Святославович. Христианизация Руси и ее дальнейшее культурное развитие.

Развитие городов ремесел, торговли. Ярослав Мудрый. Древнерусская культура. «Повесть временных лет».

Владимир Мономах. Политическая раздробленность на Руси. Причины раздробленности и ее последствия. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь и культура.

Держава Чингисхана, монгольские завоевания. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Запад. Русь и Золотая орда. Александр Невский как полководец и дипломат.

Влияние монгольского завоевания на цивилизационное развитие России. Обособление Юго- Западной Руси. Великое княжество Литовское.

## **Тема 3. Формирование единого Российского государства (XIV - XVI вв.)**

Предпосылки и специфика формирования единого Российского государства. Проблема объединения русских земель. Выделение центров воссоздания государственности: Великое Литовско-Русское, Тверское, Московское княжества. Социально-политические изменения в русских землях в XIV - XVI вв.) Зарождение служилого сословия. Возвышение Москвы. Русь и Орда: проблема взаимовлияния. Альтернативы политического развития русских земель под властью великого княжества Литовского.

Факторы преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Социально-политические последствия образования Русского централизованного государства. Утрата вечевых традиций и образование основ самодержавия в Московской Руси.

## **Тема 4. Кризис Московского царства (XVII вв.)**

Смутное время в России – первый системный кризис российского общества и государства. Альтернативы исторического развития в период Смуты. Феномен самозванства. Интервенция и национально-освободительная борьба. Роль церкви в консолидации общества. Начало династии Романовых.

Крепостное право в России. Дискуссии о становлении самодержавия. Социально-политические преобразования первых царей из династии Романовых. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Народные движения против политики закрепощения. Церковный раскол – реакция на

попытки модернизации общества.

### **Тема 5. Россия в XVIII в.: преобразования традиционного общества**

Цивилизационная специфика России и национальная модель модернизации: дискуссии историков. Проблема соотношения «модернизация» и «европеизация».

Предпосылки реформ Петра I. Модернизация государственного аппарата России. Военная реформа Петра I. Экономические преобразования петровского времени. Ликвидация традиций феодального суверенитета боярской аристократии. Окончательное подчинение русской церкви государственной власти. Мануфактурное производство.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Кризис династии Романовых. Фаворитизм в России. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны и начало консолидации дворянской аристократии.

Основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII века. Структура феодального землевладения.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II в 1760-х гг. Указ о великой вольности дворянству. Работа Уложенной Комиссии 1767 – 1769 гг.

Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева.

Административная реформа 1775 г. Полицейский Устав 1782 г. Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Развитие самоуправления на сословной основе.

Территориально-политическая экспансия Российской империи во II половине XVIII в.

### **Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.: альтернативы исторического развития**

Альтернативы экономического и политического развития России в начале XIX века. Реформаторский поиск властей и радикальной дворянской оппозиции. Либеральная политика европейского направления.

Либеральные реформы императора Александра I. Проблема отмены крепостного права и введения конституции. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.

Война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Венский конгресс и образование «Священного союза». Роль Отечественной войны в духовном развитии русского общества и росте общественной активности.

Тайные общества и их взаимоотношения с властью. Программы Северного и Южного обществ. Восстание декабристов.

Административные реформы 1830 - 1840-х гг. Политическая реакция в период правления Николая I. Философско-литературные кружки 1830 – 1840-х гг. Идейное противостояние славянофилов и западников. Российский утопический социализм. Теория официальной народности. Создание Свода законов Российской империи 1833 г. М.М. Сперанским. Реформа государственной деревни Киселева. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Российская империя и «Восточный вопрос». Кавказская война 1817 –

1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Условия Парижского мирного договора.

## **Тема 7. Реформирование Российской империи во второй половине XIX в.**

Становление индустриального общества в Европе и России: общее и особенное. Государство – ускоритель преобразований «сверху» в странах догоняющей модели модернизации. Пределы самодержавного реформирования, роль российских чиновников-реформаторов в поступательном развитии России.

Предпосылки отмены крепостного права. Подготовительный этап реформ. Манифест 19 февраля 1861 г. Развитие системы местного самоуправления. Судебная, земская, городская реформы. Военная реформа 1861 – 1874 гг. Социально-экономические последствия либерально-буржуазных реформ.

Промышленное развитие страны в последней трети XIX века.

Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Идеи российского либерализма и революционеров-демократов. Основные идейные и организационные направления народничества. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.

Основные принципы и идеи российского консерватизма. Деятельность К.П. Победоносцева. Подавление народнического движения. Университетский устав 1885 г. Указ о «кухаркиных детях». Введение института земских начальников.

Внешняя политика Российской империи в последней трети XIX века. Преодоление дипломатической изоляции России. Пересмотр решений Парижского мирного договора. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Условия Берлинского конгресса 1878 г. Обострение международной обстановки в конце XIX в.

## **Тема 8 Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.**

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Становление индустриального общества в России. Особенности развития российского капитализма. Социальная трансформация общества.

Мировой экономический кризис 1900 – 1903 гг. и его социально-экономические последствия для России. Проблема решения рабочего и аграрного вопросов в России. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Особенности развития российского капитализма в конце XIX - начале XX веков. Социально-политическая обстановка в России в начале XX века Реформы С.Ю. Витте. Первая русская революция (1905 -1907 гг.). Реформы П.А. Столыпина.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Причины поражений русской армии и флота. Условия Портсмутского мирного договора.

Кровавое воскресенье. Начало первой русской революции. Создание первых Советов. Революционные выступления на флоте и армии. Булыгинская Дума. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Деятельность I и II Государственной Думы.

Реформы П.А. Столыпина. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Создание думской монархии в России. Деятельность III и IV Государственной Думы. Кризис и распад революционных партий.

Промышленный подъем в России в 1910 – 1914 гг. Его особенности и ограниченные возможности. Социально-экономические результаты аграрных преобразований Столыпина. Новый подъем революционного движения накануне Первой мировой войны.

### **Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920).**

Основные тенденции в мировой политике начала XX века. Изменение приоритетов, создание блоковой системы международных отношений. Роль России в европейской политике. Расстановка сил на международной арене накануне первой мировой войны. Отношения к ней различных политических сил.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Политическая, дипломатическая и военно-экономическая подготовка к войне. Военная реформа Сухомлинова (1908 – 1912 гг.) Боевые действия на Восточном фронте в 1914 – 1917 гг. Обострение социально-экономического и внутривластного кризиса. Паралич государственной власти.

### **Тема 10. Революция 1917 г. Гражданская война в России 1918-1922 гг.**

Падение монархии в России. Зарождение и крах демократических начал в России весной 1917 г. Обострение политического и социального противостояния в России. Рост антидемократических тенденций в политике Временного правительства.

Политические кризисы Временного правительства весной и летом 1917 г. Нарастание экономического кризиса. Курс на установление диктатуры. Мятеж генерала Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьский переворот 1917 г. и первые мероприятия большевиков. Распад Российской империи.

Гражданская война и интервенция. Причины начала гражданской войны в России. Разрастание масштабов боевых действий и социально-политического противостояния в стране.

Выход Советской России из войны. Брестский мир. Иностранная военная интервенция. Ход боевых действий на основных фронтах Гражданской войны в 1918 – 1920 гг. Гражданская война на окраинах Российской империи в 1920 – 1922 гг.

Политика «военного коммунизма». Внутренняя и внешняя политика белых правительств. Опасность разрастания «малой гражданской войны» в 1920 – 1921 гг. Российская эмиграция.

Демографические последствия Гражданской войны. Первая волна эмиграции из России.

### **Тема 11. Формирование и функционирование советской социалистической системы (1921-1939).**

Социально-экономическое положение Советской России после окончания

Гражданской войны. Угроза идейного и организационного раскола в РКП(б). Решения X съезда РКП(б). Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.

НЭП. Введение продналога в российской деревне. Возрождение частного предпринимательства. Легализация рынка. Частичная приватизация промышленности. Введение хозрасчета в государственных предприятиях. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова (1922–1924 гг.). «Ножницы цен» и кризисы перепроизводства. Пределы развития советской экономики в рамках НЭПа.

Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Борьба с инакомыслием в Советской России. Укрепление монополии РКП(б) на политическую власть. Окончательный разгром меньшевиков и эсеров. Борьба за власть в партийной верхушке РКП(б). Установление режима личной власти И.В. Сталина.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Политика «большого скачка». Коллективизация российской деревни. Индустриализация. «Культурная революция». Модернизация советской экономики и общества. Культ личности Сталина. Политические репрессии.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Основные источники финансирования советской промышленности. Стройки – гиганты как символы индустриального могущества Советского государства.

Коллективизация: этапы, методы, результаты и последствия.

Внешняя политика. Прорыв дипломатической блокады советской России. Деятельность Коминтерна. Нарастание угрозы второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Развитие военно-политической ситуации на Дальнем Востоке. Советско-германские отношения. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Раздел сфер влияния в Восточной Европе.

## **Тема 12. СССР во Второй мировой войне (1939-1945)**

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советизация Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война. Подготовка к войне с Германией. Становление и развитие ВПК СССР. Реорганизация и начало перевооружения РККА.

Советско-японская война 8 августа – 2 сентября 1945 г. Итоги и уроки второй мировой войны.

## **Тема 13. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)**

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом – осенью 1941 г. Оборона Бреста, Смоленское сражение. Битва за Одессу и Севастополь. Московская битва. Начало блокады Ленинграда. Весенне-летняя кампания 1942 г. Битва за Кавказ и Сталинград. Начало коренного перелома в войне.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация предприятий ВПК на Восток. Соревнование экономики СССР и фашистской Германии. Оккупационная политика Германии. План «Ост». Партизанское движение. Антисоветский

коллорабационизм на оккупированных территориях.

Курская битва. Освобождение Украины. Снятие блокады Ленинграда. Боевые действия в 1944 г. Операция «Багратион». Перенос боевых действий за пределы СССР. Окончательный разгром фашистской Германии. Берлинская операция. СССР и страны антигитлеровской коалиции.

Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференции. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.

#### **Тема 14. СССР в послевоенный период. Время «оттепели» (1953-1964 гг.)**

Масштабы материальных и людских потерь СССР. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и её влияние на ход общественного развития. Пути восстановления народного хозяйства. Издержки административно-командной системы экономики. Финансовая реформа 1947 г. и её социальные последствия.

Возобновление репрессий после Великой Отечественной войны. Новый виток борьбы за власть. Попытки демократизации советской политической системы. Политическая «оттепель» и хозяйственные реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Ликвидация МТС. Кукурузная кампания. Химизация и электрификация сельского хозяйства. Создание совнархозов. Смещение Н.С. Хрущева с поста 1-го секретаря ЦК КПСС.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. НАТО и ОВД – баланс сил в Европе. Создание социалистического лагеря. Угроза ядерной войны. Начало «холодной войны».

#### **Тема 15. СССР в 1964-1985 гг.: нарастание кризисных явлений**

Утверждение власти партийной олигархии. Закрепление лидерства Л.И. Брежнева. Усиление консервативных тенденций, свёртывание реформ 1950-х гг. «Ползучая ресталинизация».

Реставрация централизованного и ведомственного принципа управления экономикой. Реформа 1965 г. А.Н. Косыгина. Кризис колхозного строя в сельском хозяйстве. Стагнация советской экономики. Затратный механизм. Скрытая инфляция. Сырьевая направленность экспорта. Проблема хозрасчета и монополия государства на предпринимательскую деятельность.

Политика разрядки. Эпоха локальных и региональных войн. Борьба за Третий мир. Кризис и распад социалистического лагеря. Доктрина Брежнева.

СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Геронтократия в партийно-советской номенклатуре. Кризис советской идеологии. Диссидентское движение в СССР и его основные идеи. Рост антисоциальной активности и неформальных организаций среди молодежи. Криминализация советского общества. Оформление региональных и национальных элит в рамках КПСС.

#### **Тема 16. Советский Союз в 1985-1991 гг.: «перестройка» и распад советской системы**

Основные причины и проявления системного кризиса в СССР. Изменения в партийном руководстве. М.С. Горбачёв. Разработка программы «перестройки», начало либерализации в стране.

Основные этапы «перестройки»: их содержание и результаты.

Ликвидация монополии КПСС на политическую власть. Новый российский парламентаризм.

Усиление политического кризиса 1991 г.: Вильнюс, Рига, августовские события в Москве. Беловежское соглашение и юридическая ликвидация СССР в декабре 1991 г. Алма-Атинская декларация, создание СНГ. Внутренние и международные последствия развала СССР.

«Новое политическое мышление» и его влияние на внешнюю советскую политику. Начало свертывание гонки вооружения. Вывод войск из Афганистана. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы, ликвидация Варшавского договора и СЭВ. Радикальное изменение соотношения сил на мировой арене.

## **Тема 17. Российская Федерация в 1992-начале 2020 гг.: вызовы и приоритеты**

Влияние «перестроечных процессов» в СССР на политическое и экономическое развитие РСФСР: Декларация о государственном суверенитете, выборы президента республики.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

«Феномен» Б.Н. Ельцина. Борьба за рыночные экономические программы и новый союзный договор. Августовские события 1991 г. в Москве: характер и последствия для республики.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г.

Победа над международным терроризмом в Чечне.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, индустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Экономический кризис 1998 г.

Внешняя политика России. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток.

Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина Президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны.

Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию.

Политика построения инновационной экономики. перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Продолжение расширения НАТО на восток.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕвразЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в странах постсоветского пространства.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

**3. В 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «История России» включает в себя следующие компоненты:

| Виды занятий                        | Сведения о помещении                                         | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень технических средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия                  | Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30. | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела. | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. |
| Практические занятия                | Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30. | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела. | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. |
| Промежуточная и итоговая аттестация | Учебная аудитория с количеством                              | Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных                                                                                                                                                                                              | Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | посадочных мест не менее 30. | мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. | с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель:

Доцент кафедры философии и гуманитарных наук, кандидат юридических наук, доцент



Т.Н. Петухова